

(様式2)  
4 学校教育計画

項 目		目標・方針及び計画	
1	学習活動 【その1】 <b>重点1</b> (①②③)	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本校の特色を生かし、生徒の資質と能力を育むようなカリキュラム・マネジメントを推進する。</li> <li>○生徒一人一人の学習目標に基づく単位修得や技能習得が順調に行えるような教育課程の編成と諸規程の整備を行う。</li> </ul>
		計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○既存の履修形態や単位認定制度の改善を図る。</li> <li>○<u>生徒の特性や学力に対応する講座や授業（スクーリング）形態・学校設定科目などを充実させる。</u></li> <li>○進路希望や学習目標に応じた受講指導とその学習支援を見直し、改善する。</li> <li>○<u>主体的な学習や探究心を高めるための効果的な学習指導について研究する。</u></li> <li>○ICTを含め多様なメディアを活用した授業（スクーリング）を行うために、必要な環境を整備し、効果的な指導法について研修を実施する。</li> <li>○<u>専攻科では専門科目の充実と広範な知識の理解を図り、調理師として確かな技能を習得できるように体制の改善に努める。</u></li> </ul>
	学習活動 【その2】 <b>重点2</b> (②③⑦)	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の学ぶ意欲に応えるために、一人ひとりに応じた学習活動を支援する。</li> <li>○社会的自立に向けた資質・能力を身に付けることができるよう支援する。</li> </ul>
		計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習の手引を作成し、生徒向けの受講ガイダンスを実施することで、生徒の興味や関心、適性に応じた受講ができるよう支援する。</li> <li>○自主学習室「学びルーム」の環境整備と運営を行い、生徒が主体的に学習できる環境を整える。</li> <li>○学力差が大きく、進路希望も多岐にわたる生徒に対応するために、基礎学力を定着させ、学力の向上を図る支援活動を行う。</li> <li>○総合的な探究の時間において、生徒が将来の生き方を考え、社会で自立できる力が身に付くよう、本校独自のキャリア講座を実施する。</li> <li>○学校図書館において教科の枠を超えて、<u>生徒のあらゆる主体的な学びや探究活動が、読書習慣によって身に付くよう支援する。</u></li> </ul>
2	学校生活 【その1】 <b>重点3</b> (⑤)	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○規律や秩序を尊重する態度を養い、自律的・主体的に生活する能力を育てることで、よき校風をつくる。</li> </ul>
		計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○規範意識の向上を図り、各課程の生徒指導部が協力・連携して情報を共有しながら、<u>それぞれの課程の特徴・課題に応じて、生徒の自律性・主体性を高める指導を行う。</u></li> </ul>
	学校生活 【その2】 <b>重点4</b> (⑧)	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校生活における生徒の安全と健康を確保する。また、生徒が自らの健康を保持するために、よい生活習慣を確立しようとする意識の向上を目指す。</li> </ul>
		計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ポスター、保健だよりなどで、健康管理や治療を呼びかける。</li> <li>○保護者と連携し、健康的な生活を送るための環境作りを支援する。</li> <li>○<u>生活習慣の現状を把握し、健康意識（睡眠時間の確保）を高めるための方策を実行する。</u></li> </ul>

項 目		目標・方針及び計画	
3	進路支援  重点5 (⑥)	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○将来を見据えた、主体的な進路選択ができるよう支援する。</li> <li>○進路に関する知識や情報を与え、進路支援の機会を増やし、生徒の進路意識を高める。</li> </ul>
		計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路希望調査や実態調査、適性検査を踏まえて生徒の実態を把握し、個別指導に役立て、充実を図る。</li> <li>○進路ガイダンスや進路学習を通して進路意識を向上させ、<b>進路実現に向けての準備を早いうちから進路別に行う。</b></li> <li>○進路に関する情報収集に努め、ハローワーク等の関係機関との連携を行いながら、生徒への進路指導の充実を図る。</li> <li>○専攻科では、専門分野への就職を目指す。</li> </ul>
4	特別活動 重点6 (④)	目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒相互や教職員との関わり、地域・社会とのふれあい等を通して、自主性・協調性・社会性を育み、学校生活の充実を図る。</li> <li>○生徒の集団への所属感や連帯感を高め、協力して学校行事・部活動などに参加しようとする意識の向上を図る。</li> </ul>
		計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校行事や部活動への参加意欲と積極性の向上を図るため、地域との連携なども視野に入れた活動の運営を工夫する。また、学校行事・諸行事・諸活動の教育的効果を検証する。</li> <li>○ホームルームの年間計画を確立し、計画的な指導を行う。</li> <li>○生徒会活動を通し、<b>地域交流を中心に主体的活動を重視</b>する。</li> <li>○<b>各課程の生徒会が行事について意見を交換し、</b>他課程の特色を理解しつつ、<b>4課程が協力して学園祭等の行事を運営する。</b></li> </ul>

(様式3)

5 今年度の重点課題(学校アクションプラン)

令和5年度 雄峰高等学校アクションプラン -No.1-	
重点項目	学習活動 【その1】
重点課題	学習習慣の確立と単位修得
現 状	<ul style="list-style-type: none"><li>・生徒の家庭環境や生育歴が多様で生活力・体力・学力の格差が大きい。</li><li>・発達障害等の健康面や適応性の問題など様々な経緯により入学・転入編入する生徒が大多数である。生活習慣の確立と日々の学習活動が単位修得率に大きく関連している。</li><li>・専攻科では生徒の知識・関心の度合いに差が大きく、一斉指導が難しい。実習において作業工程をしっかりと理解できない生徒が増加している。</li><li>・昨年の単位修得率は、定時制・昼間単位制が88%、夜間単位制83%、通信制が54%(前期)、専攻科では96%(学年末)となっている。</li></ul>
達成目標	単位修得率 【定時制】前期末集計 80%以上 *昼間単位制・夜間単位制共通 【通信制】前期末集計 60%以上 【専攻科】学年末集計 100%
方 策	<b>【定時制】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・出席率を向上させるため、健康面や学習状況に応じて教員間の連携や保護者への連絡など早期対策を行う。</li><li>・年次担任を中心に生活指導や進路相談を充実させる。</li><li>・不登校傾向など問題を抱える生徒に対してカウンセラーなど専門家や外部機関との連携を強化し、単位修得や進路目標を意識づける。</li></ul> <b>【通信制】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・スクーリングや個別面談を通して生徒の学習状況を把握し、適切な助言や添削を行い、自学自習の意欲向上と定着を図る。</li><li>・レポート提出前の個別指導や科目担当者との面談をより充実させ、学習達成度に応じた学習指導をきめ細かく行う。</li><li>・学習活動が円滑に進められるようにガイダンスやホームルーム活動を通じて、気軽に相談できる環境を整え、目標に応じた学習に取り組めるよう支援する。</li></ul> <b>【専攻科】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・生徒の家庭環境や生活状況について調査した上で個々の学習目標と特性を把握し、効果的な学習指導を行う。</li><li>・実習での予習と復習の時間を設定し、学習効果と実技の定着度向上を図る。</li></ul>

(評価規準 A:達成した B:ほぼ達成した C:現状維持 D:現状より悪くなった)

令和5年度 雄峰高等学校アクションプラン -No.2-	
重点項目	学習活動【その2】
重点課題	読書習慣の定着
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定時制生徒の本校図書館利用は 63.4%と前年（84.9%）に比べて約 22%近く減少した。</li> <li>・図書の年間貸し出し数は 3.6 冊/人と昨年（1.86 冊/人）に比べると増加している（昼間 2.01→3.7 冊・夜間 0.67→1.9 冊、人数比のため昼夜平均で 3.6）。</li> <li>・年間読書数は 14.9 冊/人（昨年度 11.54 冊/人）、年に 1 冊以上読書する生徒の割合は 58.5%（昨年 46.8%）となっている。</li> <li>・図書館利用状況は減っているが、図書の貸し出し数や読書数から、在校生の中で日常的に読書をする習慣がある生徒が増加していると推測される。</li> </ul>
達成目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定時制（昼間・夜間）生徒が 1 年間に 1 冊以上読書する生徒の割合（電子書籍、マンガ含む）：65%</li> <li>・図書館の利用者数：30 人/日以上</li> </ul>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラス HR で図書館の利用や読書会を年 1 回以上実施し、本に触れる機会を増やす。</li> <li>・読書感想文・感想画どちらかの方法で感想をまとめ、それを題材にミニビブリオバトルを実施する。相互に認め合う一体感と、読書への充実感をもたせる。</li> <li>・生徒アンケートを実施し、生徒目線にたった図書のレイアウトを工夫する、新聞・雑誌の購入を検討するなど、親しみやすい図書館づくりをめざす。</li> <li>・話題性のあるタイムリーな本や雑誌の紹介等の取り組みをして、生徒の興味関心を喚起する。</li> <li>・図書委員会と連携し、生徒の負担軽減をしつつ、かつ楽しく達成感のある委員会活動を展開して、図書館運営の活性化を図る。</li> <li>・図書の選定においては、各教科担当者等の意見を尊重しながら、広い視野に立って年間を通して計画的に購入する。</li> </ul>

(評価規準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった)

令和5年度 雄峰高等学校アクションプラン -No.3-	
重点項目	学校生活【その1】
重点課題	生徒の自律性・主体性の向上
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本校に在籍する生徒は、小・中学校で教室に入れなかった、または入らなかった生徒が多く、集団に入ることに消極的だったり、集団内で求められる行動ができなかったりするなど、集団の中での生活・行動が苦手な生徒も多い。また、規範意識が十分に育っていない生徒も見受けられる。</li> <li>・自己肯定感や自己有用感が弱い生徒が多く、周囲の言動に影響されやすい。そのことが問題を引き起こすこともある。</li> <li>・高校入学を機に、自分の目標を定め、学び直そうと地道に努力している生徒も多い。そのような生徒たちを後押ししたり、支えたりする雰囲気を作り出すことが求められる。</li> </ul>
達成目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>自律的な行動を通して自己肯定感を獲得する生徒の増加</li> <li>各課程の様々な教育活動の場面や学園祭等の学校行事において、自律的な行動が意識的に行われ、生徒が成功体験を通して自己肯定感をより高めること</li> </ul>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昼間単位制では、生徒会が校則（生徒心得）を検討し、守るべき規範は何かを考える中で、その改善案を教職員と協議し、協議した内容を生徒全体に還元する中で意識を高める。</li> <li>・夜間単位制では、生徒会や各種委員会、学校行事などの特別活動を活性化させる中で、生徒の自己肯定感を涵養するとともに、TPOに応じた服装を主体的に考えたり、ルールやマナーを身につけたりする機会を持つ。</li> <li>・通信制ではスクーリング登校時に、学校行事やホームルームに参加することで、社会性を養い、多様性を身につけ、自ら学習する態度を培う。</li> <li>・とりわけ、全ての課程の生徒が一同にそろう学園祭では、ルールやマナーを意識しながら行事を楽しむことができるように呼びかける。</li> </ul>

(評価規準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった)

令和5年度 雄峰高等学校アクションプラン -No.4-	
重点項目	学校生活 【その2】
重点課題	基本的な生活習慣の確立（睡眠）
現 状	<p>よい睡眠をしっかりととることが大事なことは誰もが周知のとおりであるが、本校の生徒がよい睡眠を十分にとっているかというところではなさそうである。</p> <p>体調がすぐれず保健室へ来室する生徒はあとを絶たず、寝不足と答えることが多い。スマートフォンによるゲームや SNS（ツイッター、インスタグラム、ラインなど）に依存し、夜中に長時間使用している様子である。また、アルバイトで生活時間が不規則になることから睡眠時間の確保ができないという生徒も多い。</p> <p>本校昼間単位制では新入生と保護者にプロフィールカード調査をおこなっており、その調査結果からよい睡眠がとれていないと自覚している生徒が42名（約40%）におよんでいる。</p> <p>そこで、生徒の多くが、よい睡眠をとれるようになり、こころとからだの健康を目指すことを課題目標とし、よい睡眠をしっかりととれる方法を共に考え、実行していく必要がある。</p>
達成目標	<p>生活習慣の確立 （よい睡眠を心がけるようになった）</p> <p>70%以上</p>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒へ睡眠に対する実態調査を行い、現状と課題を明らかにする。</li> <li>・外部講師による講義の機会を設け、睡眠について学習し、改善方法・対処法を考え、よりよい睡眠をとろうとする意識を高める。</li> <li>・保健室前の掲示板を活用し、生徒の興味関心を引くような掲示物を作成し、睡眠の大切さについて知らせる。</li> <li>・毎月発行している保健だよりに、睡眠をテーマにした記事を連載することにより、睡眠についての知識、情報を得る機会とし、睡眠について興味関心を持たせる。</li> <li>・学園祭で保健厚生委員による「睡眠」をテーマにした調査・掲示を行い、生徒のよい睡眠をとろうとする意識を高める。</li> <li>・アンケートを実施し、その結果を考察し次年度に活用する。</li> </ul>

（評価規準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった）

令和5年度 雄峰高等学校アクションプラン -No.5-	
重点項目	進路支援
重点課題	進路実現をめざす支援活動
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の意識が卒業することにだけ向きがちで、卒業後の進路まで考えさせる指導が必要である。</li> <li>・進路決定に必要な知識や情報が不足している生徒が多く、進路意識を向上させる必要がある。</li> <li>・進路志望に毎年ばらつきがあり、年間の一斉の進路指導が行いにくい。</li> <li>・昨年度の達成度（3課程平均 85.1%・専攻科 94.4%）は、達成目標を下回っている。</li> </ul>
達成目標	<p>年度末での進路先決定率</p> <p>※就職に関しては志望が明確で就職活動を行う生徒を対象とし、進学に関しては第一志望に限定しない。</p> <p>90%以上</p>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路希望調査などを通して早いうちから卒業後の進路について考えることにより、受講登録など学習計画に反映させ、進路実現を行えるよう支援する。</li> <li>・進路について考えさせる機会を工夫し、進路意識の向上を図る。</li> <li>・オープンキャンパスや応募前職場見学などに積極的に取り組ませ、進路意識を高める。</li> </ul>

（評価規準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった）

重点項目	特別活動	
重点課題	生徒が主体となる自主的な特別活動の推進	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特別活動を効果的に行うための時間の確保が困難である。</li> <li>・生徒の中には集団活動が苦手な者もあり、学校行事への参加に必ずしも積極的でない傾向がみられる。そのため参加形態や内容の工夫が必要である。</li> <li>・日程や校時の相違から、各課程間の交流の機会が極めて少ない。</li> </ul>	
達成目標	① 学園祭に参加した生徒の満足度	② 生徒の主体的な地域交流、ボランティア活動を実施
	85%以上	年5回以上
方 策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学園祭では4課程合同の企画を推進し、県民カレッジおよび、各課程間の相互理解を深めるとともに、多くの生徒が意欲的に取り組むことができるように内容を考慮する。また、学園祭事後アンケート項目について、一層の工夫を加え、生徒の満足度や問題点を分析する。</li> <li>・生徒会執行委員会と各種委員会との連携を深め、活動内容を増やすことで、生徒会活動をより活性化させ、生徒の自らの判断する力を育てる。</li> <li>・地域との交流活動等、校外での自主的活動の機会を積極的に増やし、協働・共生していく姿勢を育てる。</li> </ul>	

(評価規準 A：達成した B：ほぼ達成した C：現状維持 D：現状より悪くなった)